|  |
| --- |
| Nombres et Calcul |
| Décimaux |

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétence 1 : Connaître les unités de la numération décimale et leurs relations (la valeur positionnelle)** | |
| Exercice : Décompose les nombres suivants selon la valeur de chaque chiffre | |
| Par exemple : 203,2 = 2 x 100 + 3 x 10 + 2 x 0,1  38,06 = \_\_\_ x 10 + \_\_\_ x 1 + \_\_\_ x 0,1 + \_\_\_ x 0,01  512,9 = \_\_\_ x 100 + \_\_\_ x 10 + \_\_\_ x 1 + \_\_\_ x 0,1  401,52 = 4 x \_\_ + 1 x \_\_\_ + 5 x \_\_\_ + 2 x \_\_\_  169,008 = 1 x \_\_ + 6 x \_\_\_ + 9 x \_\_\_ + 8 x \_\_\_  91,5 = \_\_\_ x \_\_\_ + \_\_\_ x \_\_\_ + \_\_\_ x \_\_\_  873,2 = \_\_\_ x \_\_\_ + \_\_\_ x \_\_\_ + \_\_\_ x \_\_\_ | Niveau de maîtrise : |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétence 2 : Définir nombre décimal et nombre entier** | |
| Exercice : Entoure les chiffres demandés | |
| Entoure les parties entières des nombres suivants :  82,1 – 26,67 – 0,613 – 49,5 – 76,02 – 8  Entoure les parties décimales des nombres suivants :  77,231 – 904,6 – 60,58 – 0,5 – 76,02 – 5,0 | Niveau de maîtrise : |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétence 3 : Encadrer un nombre décimal avec des entiers** | |
| Exercice : Encadre les nombres décimaux suivants avec des entiers | |
| Par exemple : 203,2 est entre 203 et 204   * 3,14 est entre \_\_\_\_ et \_\_\_\_ * 6,25 est entre \_\_\_\_ et \_\_\_\_ * 7,99 est entre \_\_\_\_ et \_\_\_\_ * 4,52 est entre \_\_\_\_ et \_\_\_\_ * 0,7 est entre \_\_\_\_ et \_\_\_\_ * 7,999 est entre \_\_\_\_ et \_\_\_\_ | Niveau de maîtrise : |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétence 4 : Encadrer un nombre décimal avec des nombres décimaux** | |
| Exercice : Encadre les nombres décimaux suivants avec des nombres décimaux | |
| Par exemple : 20,32 est entre 20,3 et 20,4   * Encadre 3,25 est entre 3,\_\_ et 3,\_\_. * Encadre 8,464 est entre 8,\_\_ et 8,\_\_. * Encadre 2,177 est entre 2,\_\_ et 2,\_\_. * Encadre 6,34 est entre 6,\_\_ et 6,\_\_. * Encadre 9,854 est entre 9,\_\_ et 9,\_\_. | Niveau de maîtrise : |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétence 5 : Compléter un décimal jusqu'à l'entier supérieur** | |
| Exercice : Complète les additions à trou suivantes | |
| Par exemple : 2,4 + 0,6 = 3   * 1,2 + \_\_\_\_ = 2 * 3,7 + \_\_\_\_ = 4 * 5,65 + \_\_\_\_ = 6 * 9,31 + \_\_\_\_ = 10 * 15,853 + \_\_\_\_ = 16 | Niveau de maîtrise : |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétence 6 : Repérer un décimal sur une droite graduée** | |
| Exercice : Place les nombres décimaux demandés | |
| Place les nombres suivants : 3,2 – 3,8 – 4,1 – 3,5  3  4 | Niveau de maîtrise : |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétence 7 : Ranger des décimaux** | |
| Exercice : Range les séries de nombres décimaux suivantes dans l’ordre croissant | |
| * Série A : 3,5 - 0,7 - 2,8 - 1,3   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   * Série B : 0,22 - 0,3 - 0,025 - 0,21   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   * Série C : 6,35 - 6,2 - 6,45 - 6,1   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Niveau de maîtrise : |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétence 8 : Écrire des nombres décimaux sous la forme de fractions décimales** | |
| Exercice : Écris les nombres décimaux suivants sous la forme de fractions décimales | |
| Par exemple : 1,8 = 18/10   * 0,5 = \_\_\_ /10 * 1,25 = \_\_\_ /100 * 4 = \_\_\_ /1000 * 3,75 = \_\_\_ /100 * 4,625 = \_\_\_ /1000 | Niveau de maîtrise : |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétence 9 : Lier unité de mesure et de numération** | |
| Exercice : Effectue les conversions suivantes | |
| Par exemple : 2 km = 2000 m   * 3 km = \_\_\_ m 25 cm = \_\_\_ m * 5,3 cL = \_\_\_ L 1200 mg = \_\_\_ g * 6,8 dag = \_\_\_ g 800 cL = \_\_\_ L * 4,5 daL = \_\_\_ L 27 dm = \_\_\_ m * 9,6 hg = \_\_\_ g | Niveau de maîtrise : |
|  |

|  |
| --- |
| Grands nombres |

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétence 1 : Connaître les unités de la numération décimale jusqu'au milliard** | |
| Exercice : Écris ces grands nombres en chiffres | |
| Par exemple : deux milles = 2 000   * Dix millions trois cent quarante-cinq mille six cent quatre-vingt-trois =   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   * Quatre-vingt-neuf millions deux cent dix mille sept cent onze =   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   * Deux cent cinquante et un millions six cent vingt-trois mille cinq cent quarante-six =   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   * Cinq milliards trois cent vingt millions cent mille huit cent quatre-vingt-dix =   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Niveau de maîtrise : |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétence 2 : Décomposer et composer entiers (regroupements par milliers)** | |
| Exercice : Complète les égalités suivantes | |
| Par exemple : 71 000 025 = 71 x 1 000 000 + 0 x 1 000 + 25 x 1   * 8 034 209 = \_\_ x 1 000 000 + \_\_ x 1 000 + \_\_ x 1 * 123 456 789 = 123 x \_\_\_\_\_\_\_ + 456 x \_\_\_\_\_   + 789 x \_\_\_   * 2 500 001 = \_\_ x 1 000 000 + \_\_ x 1 000 + \_\_ x 1 * 99 999 999 = 99 x \_\_\_\_\_\_\_\_\_ + 999 x \_\_\_\_\_   + 999 x \_\_\_   * 507 003 = \_\_\_ x 1 000 + \_\_\_ x 1 | Niveau de maîtrise : |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétence 3 : Ranger des grands nombres entiers** | |
| Exercice : Range ces grands nombres dans l’ordre croissant | |
| Série A : 128 000, 2 567 890, 102 500, 76 430 200,  1 203 000  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Série B : 18 900 000, 3 550 000, 102 000, 75 000 000, 5 100 000.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Série C : 450 000 000, 68 000 000, 7 800 000, 2 000 000 000, 3 950 000 000.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Niveau de maîtrise : |
|  |

|  |
| --- |
| Fractions |

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétence 1 : Lier langage courant et écriture mathématique** | |
| Exercice : Écris les nombres suivants sous forme de fraction puis d’entier | |
| Par exemple : « vingt quarts » = 20/4 = 5  « Trente tiers » = \_\_\_ / \_\_\_ = \_\_\_  « Soixante-dix demi » = \_\_\_ / \_\_\_ = \_\_\_  « Soixante-six sixièmes » = \_\_\_ / \_\_\_ = \_\_\_  « Deux cents dixièmes » = \_\_\_ / \_\_\_ = \_\_\_  « Seize quarts » = \_\_\_ / \_\_\_ = \_\_\_ | Niveau de maîtrise : |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétence 2 : Utiliser des fractions simples dans le cadre de partage de grandeur** | |
| Exercice : Effectue les calculs suivants | |
| Par exemple : 1/4 x 80 = 20   * 2/3 x 12 = \_\_\_\_\_ 1/2 x 30 = \_\_\_\_\_ * 3/4 x 16 = \_\_\_\_\_ 4/5 x 25 = \_\_\_\_\_ * 5/6 x 36 = \_\_\_\_\_ 1/3 x 24 = \_\_\_\_\_ * 1/10 x 100 = \_\_\_\_\_ 1/5 x 50 = \_\_\_\_\_ | Niveau de maîtrise : |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétence 3 : Connaître les égalités des fractions usuelles** | |
| Exercice : Complète les égalités suivantes avec des nombres décimaux | |
| 1/2 = \_\_\_ 1/4 = \_\_\_ 3/4 = \_\_\_  1/5 = \_\_\_ 1/10 = \_\_\_ 1/100 = \_\_\_    1/1000 = \_\_\_\_ | Niveau de maîtrise : |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétence 4 : Utiliser des fractions décimales jusqu’à 1/1000** | |
| Exercice : Écrire des fractions décimales sous la forme de nombres décimaux | |
| Par exemple : 250/100 = 2,50  250/100 = \_\_\_ 63/10 = \_\_\_  360/10 = \_\_\_ 120/10 = \_\_\_  800/100 = \_\_\_ 550/50 = \_\_\_\_  41/10 = \_\_\_ 333/1000 = \_\_\_\_ | Niveau de maîtrise : |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétence 5 : Écrire une fraction décimale sous la forme d’un entier et d’une fraction inférieure à 1** | |
| Exercice : Complète les égalités suivantes | |
| Par exemple : 36/10 = 3 + 6/10  3,25 = 3 + \_\_\_/100  5,6 = \_\_\_ + 6/10  5,125 = \_\_\_ + \_\_\_/1000  8,75 = \_\_\_ + \_\_\_/100  2,875 = \_\_\_ + 875/\_\_\_\_ | Niveau de maîtrise : |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétence 6 : Encadrer une fraction avec deux entiers consécutifs** | |
| Exercice : Encadre les fractions suivantes | |
| Par exemple : 1 < 15/10 < 2  \_\_\_\_\_ < 18/10 < \_\_\_\_\_ \_\_\_\_ < 315/100 < \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ < 8/7 < \_\_\_\_\_ \_\_\_\_ < 1/2 < \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ < 35/10 < \_\_\_\_\_ \_\_\_\_ < 825/100 < \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ < 8/3 < \_\_\_\_\_ \_\_\_\_ < 9/5 < \_\_\_\_\_ | Niveau de maîtrise : |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétence 7 : Positionner des fractions sur une droite graduée** | |
| Exercice : Place les fractions suivantes sur la droite graduée | |
| Place sur la droite : 10/10 – 15/10 – 19/10 – 11/10  1  2 | Niveau de maîtrise : |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétence 8 : Décomposer (addition et multiplication) des fractions** | |
| Exercice : Complète les opérations à trous suivantes | |
| Par exemple : 8/2 = 8 x 1/2 = 4/2 + 4/2   * 12/3 = 12 x \_\_\_ = 4/3 + \_\_\_\_ * 16/4 = \_\_\_ x 1/4 = 8/4 + \_\_\_\_ * 24/6 = \_\_\_x 2/6 = 21/6 + \_\_\_\_ * 20/5 = \_\_\_ x 2/5 = 9/5 + \_\_\_\_ * 10/2 = 5 x \_\_\_ = 5/2 + \_\_\_ | Niveau de maîtrise : |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétence 9 : Comparer deux fractions au même dénominateur** | |
| Exercice : Compare les fractions suivantes avec « < » ou « > » | |
| Par exemple : 8/10 < 12/10  3/5 \_\_\_ 5/5 99/56 \_\_\_ 98/56  71/10 \_\_\_ 39/10 203/100 \_\_\_ 210/100  3/2 \_\_\_ 5/2 9/8 \_\_\_ 7/8  216/38 \_\_\_ 261/38 74/74 \_\_\_ 71/74 | Niveau de maîtrise : |
|  |